

**СИЛЛАБУС**  
**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«6B02313 – Қолданбалы қазақ тіл білімі» мамандығының білім беру бағдарламасы**  
**1 курс**

| Пәннің ID және атауы                               | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)                                                      | Кредиттер саны                                                                                    |                                                                                                              |                     | Кредиттердің жалпы саны                   | Оқытушының жетекшілігі мен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                                                                           | Дәрістер (Д)                                                                                      | Семинар сабақтар (СС)                                                                                        | Зерт. сабақтар (ЗС) |                                           |                                                                 |  |
| 101056<br>Қазақ тілінің лексика-семантикалық курсы | 4                                                                                         | -                                                                                                 | 4                                                                                                            | 2                   | 6                                         | 4                                                               |  |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ                     |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| Оқыту түрі                                         | Циклы, компоненті                                                                         | Дәріс түрлері                                                                                     | Семинар сабақтарының түрлері                                                                                 |                     | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |                                                                 |  |
| Оффлайн                                            | ЖББ,таңдау                                                                                | Дәстүрлі дәріс<br>Ақпараттық дәріс<br>Проблемалық дәріс<br>Дәріс-кеңес беру<br>Аналитикалық дәріс | семинар-сұхбат<br>семинар-пікірталас<br>семинар өзара оқыту<br>сұрақ-жауап алу<br>тест тапсырмаларын орындау |                     | Жазбаша оффлайн                           |                                                                 |  |
| Дәріскер (лер)                                     | Куркебаев Кенжетай Курманбаевич фил.ғ.к.,                                                 |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| e-mail:                                            | kurkebaevk@gmail.com                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| Телефоны:                                          | 87004477212                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| Ассистент (тер)                                    |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| e-mail:                                            |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| Телефоны:                                          |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ                   |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                              |                     |                                           |                                                                 |  |
| Пәннің мақсаты:                                    | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)<br>Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады |                                                                                                   |                                                                                                              |                     | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)         |                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Далалық көшпелі өркениеттің биік белестерінен бастау алатын қазақ тілінің құнарлы лексикалық қабатында тілді қолданушы ұжымның дүниетанымы, этномәдени болмысы, тарихи жады мен жәдігерліктері, ұлттық коды мен ұлттық мәдени құндылықтар қоры мол сақталған.</p> <p>Осы бір құнарлы лексикалық құрамның күретамырын құрайтын сөздік құрам мен сөздік қорға, кірме сөздерге, диалектизмдерге, мақал - мәтел мен фразеологизмдерге, синонимдер мен омонимдерге, антонимдерге, көнерген сөздер мен неологизмдерге, терминдер</p> | 1. 1. Қазақ тілінің лексикалық құрамына негіз болатын тілді қолданушы ұжымдық сананың дүниетанымы, этномәдени болмысы, тарихи жәдігерліктердегі әлем бейнесі, этнопсихологиясы мен ұлттық мәдени коды туралы кешенді ақпарат беріледі. Семасология ілімінің теориялық-методологиялық базасын түсінеді.                                                     | 1.1 Қазақ тілінің лексика-семантикалық құрамын саралайды.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Лексикологиядағы сөз мағыналарының номинативтік, лексикалық, грамматикалық, терминдік, контекстік, фразеологиялық байлаулы мағына, синонимдік, оппозициялық, диалектілік, варваризмдік, неологизмдік, варианттылық, валенттілік қасиеттерін білім алушыларға игерту көзделеді. Ұғым-Мағына-Сөз триадсының мәнін түсінеді. Сөзге тән белгілерді игереді. | 1.2. Семантикалық үшбұрыш теориясының мәнін түсінеді.                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Қазақ тіліндегі лексикалық құрамның құнарлы қабатын құрайтын кірме сөздерге, архаизмдерге, неологизмдерге, диалектизмдерге, терминдерге синонимдерге, омонимдерге, антонимдерге, полисемизмдерге кешенді семантикалық сараптама жасауға қол жеткізеді.                                                                                                  | 1.3 Семалардың жігін ажыратады.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1 Кез келген сөзге лексикалық талдау жасауды меңгереді.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.2 Сөз мағынасының түрлеріне сараптама жасауды игереді.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.3 Ұғым мен мағынаның, сөз бен мағынаның аражігін ажыратады.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1 Өзге тілдердің ықпалымен жасалған кірме сөздердің қазақ тіліне ену және төл сөзіміздей сіңісу себептерін ашады. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2 Диалектизм сөздердің лексика-семантикалық сипатын айқындайды.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мен кәсіби сөздерге, тұрмыстық -қарапайым сөздер мен варваризмдерге, табу мен эвфемиз сөздерге ғылыми-теориялық әрі методологиялық тұрғыдан кешенді сараптама жасалады.<br>Сөз мағынасының түрлеріне жатқызылатын еркін мағына, фразеологиялық байлаулы мағына, синтаксистік шарты мағына, терминдік мағына, түпкі мағына, туынды мағына, деректі мағына, дерексіз мағына, бейтарап мағына, эмоциялық-экспрессивтік мағына, контекстік-стилистикалық мағына, поэтикалық мағыналарға нақты мысал негізінде кешенді талдау жүргізіледі. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.3 Көнерген сөздер мен неологизм сөздердің семантикасына, жасалуына, қолданылуына талдау жасап анықтайды.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Лексикалық мағынаның метафоралық, метонимиялық, синекдохалық қолданыстарын талдау жасалады. Сөз мағынасының құбылмалығын анықтап, жекелеген лексемаларға компоненттік талдау жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 Поэтикалық сөз қолданысындағы метафораның семантикалық құбылуын игереді.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.2 Қазақ лексикасының парадигматикалық қатынастарын саралайды. Синонимдердің семантикалық парадигмасын анықтайды<br>Омофондар мен омографтарды саралай алады. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.3 Сөз мағынасының метонимиялық, синекдохалық қолданыстарын ажыратады.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Қазақ тілінің ауыз екі және жазба лексикасы. Сөйлеу тілінің лексикасы. Тұрмыстық лексика, варваризмдер, кітаби лексика, диалектизмдер, бейтарап лексика туралы жазбаша жаттығу жұмыстары жүргізіледі..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.1 Ауызекі сөйлеу тілінің лексика-семантикалық қолданысын анықтайды.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.2 Қарапайым-тұрмыстық сөздер мен варваризмдердің ара жігін саралайды.                                                                                        |
| Пререквизиттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қазақ тілінің фонетикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Постреквизиттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қазақ тілінің рухани және мәдени лексикасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Оқу ресурстары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Негізгі әдебиет:</b><br/> 1..Болғанбайұлы Ә., Қалиұлы Ғ. Қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы, 2008.<br/> 2.Кеңесбаев І., Мұсабаев Ғ. Қазіргі қазақ тілі. Лексика, фонетика. Алматы,1967.<br/> 3.Сағындықұлы Б. Құлжанова Б.Р., Қазіргі қазақ тілі. Лексикология. Алматы, 2018.<br/> 4. Ордабекова Х.А. Қазақ тілінің лексикологиясы. Алматы, 2014.<br/> 5. Оразов М. Қазақ тілінің семантикасы. Алматы, 1988.<br/> 6. Айғабылұлы А. Қазақ тілінің лексикологиясы. Алматы, 1995.</p> <p><b>Қосымша әдебиет:</b><br/> 7. Смағұлова Г. Фразеологизмдердің семантикалық категориялары. Алматы, 2009.<br/> 8.Ахметов Ә. Түркі тілдеріндегі табу мен эвфемизмдер. Алматы: Ғылым, 1995.<br/> 9. Болғанбаев Ә. Қазақ тіліндегі синонимдер. Алматы, 1970.<br/> 10. Құрманбайұлы Ш. Қазақ лексикасының терминденуі. Алматы: Ғылым, 1998.<br/> 11. Қазіргі қазақ тілі. Жаттығулар жинағы. Алматы, 1997.<br/> 12. Қазіргі қазақ тілі. Лабораториялық жұмыстар. Алматы, 1992</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b><br/> 1. Atameken Academy онлайн-платформасы <a href="http://www.atameken.kz">www.atameken.kz</a></p> <p><b>Интернет-ресурстар</b><br/> 1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a><br/> 2. МООС/видеодәрістер және т.б.<br/> 3. <a href="http://Kaz.Terminkom">http:// Kaz. Terminkom</a>.<br/> 4. <a href="http://www.rubricon.com">http://.www.rubricon.com</a> - <b>РУБРИКОН</b></p> |                                                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пәннің академиялық саясаты</b>                                             | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айкындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openlline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Баға</b>                                                                   | <b>Баллдар-дың сандық баламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>% мән-дегі баллдар</b> | <b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b> | <b>Бағалау әдістері</b><br><br><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.<br><br><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, |
| A                                                                             | 4,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 95-100                    | Өте жақсы                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A-                                                                            | 3,67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 90-94                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B+                                                                            | 3,33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85-89                     | Жақсы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|----|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |       | аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.<br><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| B  | 3,0  | 80-84 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формативті және жиынтық бағалау</b><br>Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | % мәндегі баллдар<br>Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.<br><u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u> |
| B- | 2,67 | 75-79 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дәрістердегі белсенділік                                                                                             | 5                                                                                                                                                                   |
| C+ | 2,33 | 70-74 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі                                                                                  | 20                                                                                                                                                                  |
| C  | 2,0  | 65-69 | Қанағаттанар-лық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өзіндік жұмысы                                                                                                       | 25                                                                                                                                                                  |
| C- | 1,67 | 60-64 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жобалық және шығармашылық қызметі                                                                                    | 10                                                                                                                                                                  |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанар-лықсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қорытынды бақылау (емтихан)                                                                                          | 40                                                                                                                                                                  |
| D  | 1,0  | 50-54 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>                                                                                                      | 100                                                                                                                                                                 |
| F  | 0,5  | 25-49 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| FX | 0    | 0-224 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

| Аптасы                                                                            | Тақырып атауы                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сағат саны | Макс. балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>МОДУЛЬ 1</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |
| <b>Қазақ лексикасының семасиологиялық сипаты. Сөз мағынасы және оның түрлері.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |
| 1                                                                                 | Д 1. Қазіргі қазақ лексикологиясының зерттелуі. Қазақ тілі лексикологиясының ғылыми бастаулары. Қазақ лексикологиясының XX ғасырдың екінші жартысында зерттелуі                                                                                                                                           |            |            |
|                                                                                   | СС 1. Қазіргі қазақ лексикологиясының зерттелуі. Қазақ тілі лексикологиясының ғылыми бастаулары. Қазақ лексикологиясының XX ғасырдың екінші жартысында зерттелуі                                                                                                                                          | 4          | 9          |
| 2                                                                                 | Д 2. Лексикология пәні, мақсаты. Зерттеу нысаны. Лексикологияның тіл білімінің өзге салаларымен байланысы. Семасиология, ономасиология, ономастика, фразеология, лексикография, стилистика, тарихи лексикология, этимологиямен сабақтастығы.                                                              |            |            |
|                                                                                   | СС 2. Лексикология пәні, мақсаты. Зерттеу нысаны. Лексикологияның тіл білімінің өзге салаларымен байланысы. Семасиология, ономасиология, ономастика, фразеология, лексикография, стилистика, тарихи лексикология, этимология сабақтастығы.                                                                | 4          | 9          |
| 3                                                                                 | Д 3. Ұғым және мағына. Сөз және мағына. Ұғымның категориялары. Түйсік. Қабылдау. Елестету. Ойлау. Сөзге тән белгілер. Сөздің анықтамасы. Сөз тілдің негізгі элементі. “Сөз” деген ұғымға беріліп жүрген әр түрлі ғылыми анықтамалар.                                                                      |            |            |
|                                                                                   | СС 3. Ұғым және мағына. Сөз және мағына. Ұғымның категориялары. Түйсік. Қабылдау. Елестету. Ойлау. Сөзге тән белгілер. Сөздің анықтамасы. Сөз тілдің негізгі элементі. “Сөз” деген ұғымға беріліп жүрген әр түрлі ғылыми анықтамалар. Лексикалық мағына, сөздің пайда болу, даму, қалыптасу заңдылықтары. | 4          | 9          |
|                                                                                   | ОСӨЖ 1. 1 СӨЖ қорғау. Жоба қорғау. «Ұғым. Мағына. Сөз. Сөзге тән белгілер».                                                                                                                                                                                                                               |            | 15         |
| 4                                                                                 | Д 4. Семасиологиядағы лексика-семантикалық жүйе. Қазақ лексикасының семасиологиялық сипаты. Сөз мағынасы құрылымының ірі және ұсақ бөлшектері. Семалардың түрлері. Сөз мағыналарының түрлері. Лексикалық мағына мен грамматикалық мағына.                                                                 |            |            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|             | <b>СС 4.</b> Семасиологиядағы лексика-семантикалық жүйе. Қазақ лексикасының семасиологиялық сипаты. Сөз мағынасы құрылымының ірі және ұсақ бөлшектері. Семалардың түрлері Лексикалық мағына мен грамматикалық мағына.                                                                                                                             | 4 | 9          |
| 5           | <b>Д 5.</b> Сөз мағынасының түрлері. Еркін мағына, фразелогиялық байлаулы мағына, синтаксистік шарты мағына, терминдік мағына, түпкі мағына, туынды мағына, деректі мағына, дерексіз мағына, бейтарап мағына, эмоциялық-экспрессивтік мағына, контекстік-стилистикалық мағына, поэтикалық мағына,                                                 |   |            |
|             | <b>СС 5.</b> Сөз мағынасының түрлері. Еркін мағына, фразелогиялық байлаулы мағына, синтаксистік шарты мағына, терминдік мағына, түпкі мағына, туынды мағына, деректі мағына, дерексіз мағына, бейтарап мағына, эмоциялық-экспрессивтік мағына, контекстік-стилистикалық мағына, поэтикалық мағына,                                                | 4 | 9          |
| 6           | <b>Д 6.</b> Сөз мағынасының тарылуы және кеңеюі. Сөз мағынасының метафоралық қызметі. Метафораның түрлері. Сөз мағынасының метонимиялық қызметі. Сөз мағынасының синекдокалық қызметі.                                                                                                                                                            |   |            |
|             | <b>СС 6.</b> Сөз мағынасының тарылуы және кеңеюі. Сөз мағынасының метафоралық қызметі. Метафораның түрлері. Сөз мағынасының метонимиялық қызметі. Сөз мағынасының синекдокалық қызметі.                                                                                                                                                           | 4 | 9          |
|             | <b>ОСӨЖ 2. 2</b> СӨЖ қорғау. Жазба жұмыс. Көркем мәтіннен метафора түрлерін, метонимия және синекдоханы теріп жазып талдау жүргізу.                                                                                                                                                                                                               |   | 15         |
| 7           | <b>Д 7.</b> Қазақ лексикасының парадигматикалық қатынастары. Сөздің көпмағыналығы және омонимдер. Сөздің көпмағыналығы мен омонимдердің байланысы. Омонимдердің түрлері. Омонимдердің жасалуы. Омофондар және омографтар.                                                                                                                         |   |            |
|             | <b>СС 7.</b> Қазақ лексикасының парадигматикалық қатынастары. Сөздің көпмағыналығы және омонимдер. Сөздің көпмағыналығы мен омонимдердің байланысы. Омонимдердің түрлері. Омонимдердің жасалуы. Омофондар және омографтар.                                                                                                                        | 4 | 9          |
| 8           | <b>Д 8.</b> Қазақ лексикасының парадигматикалық қатынастары. Қазақ тіліндегі синонимдер жүйесі. Синонимдердің түрлері. Синонимдердің жасалуы. Доминант. Сөз варианты олардың синонимдерге қатыстылығы. Фонетикалық, лексикалық, грамматикалық сөз варианттары.                                                                                    |   |            |
|             | <b>СС 8.</b> Қазақ лексикасының парадигматикалық қатынастары. Қазақ тіліндегі синонимдер жүйесі. Синонимдердің түрлері. Синонимдердің жасалуы. Доминант. Сөз варианты олардың синонимдерге қатыстылығы. Фонетикалық, лексикалық, грамматикалық сөз варианттары.                                                                                   | 4 | 7          |
| <b>АБ 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <b>100</b> |
|             | <b>МОДУЛЬ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |
|             | <b>Қазақ лексикасының құрамы және қолданылу аясына қарай бөлінуі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |            |
| 9           | <b>Д 9.</b> Қазақ тіліндегі антонимдер жүйесі. Антонимдердің түрлері. Антонимдердің жасалуы. Табу, эвфемизмдер, дисфемизмдер. Табу мен эвфемизмдердің түрлері. Табу мен эвфемизмдердің жасалу жолдары.                                                                                                                                            |   |            |
|             | <b>СС 9.</b> Қазақ тіліндегі антонимдер жүйесі. Антонимдердің түрлері. Антонимдердің жасалуы. Табу, эвфемизмдер, дисфемизмдер. Табу мен эвфемизмдердің түрлері. Табу мен эвфемизмдердің жасалу жолдары.                                                                                                                                           | 4 | 10         |
| 10          | <b>Д 10.</b> Қазақ лексикасының құрамы Қазақ тілінің сөздік құрамы мен сөздік қоры. Түркі тілдеріне ортақ сөздер. Кірме сөздер. Араб-парсы тілінен енген сөздер. Монғол тілінен енген сөздер. Орыс және шет тілінен енген сөздер. Кірме сөздердің игерілуі.                                                                                       |   |            |
|             | <b>СС 10.</b> Қазақ лексикасының құрамы Қазақ тілінің сөздік құрамы мен сөздік қоры. Түркі тілдеріне ортақ сөздер. Кірме сөздер. Араб-парсы тілінен енген сөздер. Монғол тілінен енген сөздер. Орыс және шет тілінен енген сөздер. Кірме сөздердің игерілуі.                                                                                      | 4 | 10         |
| 11          | <b>Д 11.</b> Қазақ тіліндегі диалектизм сөздер. . Батыс, Оңтүстік, Солтүстік Шығыс жергілікті тіл ерекшеліктері. Қазақ тіліндегі диалектизмдердің тақырыптық және семантикалық ерекшеліктері. Арнаулы лексика: терминдік лексика және кәсіби сөздер. Терминдердің жасалу жолдары. Терминнің анықтамасы және мағынасы. Жаңа терминдердің игерілуі. |   |            |
|             | <b>СС 11.</b> Қазақ тіліндегі диалектизм сөздер. . Батыс, Оңтүстік, Солтүстік Шығыс жергілікті тіл ерекшеліктері. Қазақ тіліндегі диалектизмдердің тақырыптық және семантикалық ерекшеліктері. Арнаулы лексика: терминдік лексика және кәсіби сөздер. Терминдердің жасалу жолдары. Терминнің анықтамасы және мағынасы. Жаңа терминдердің игерілуі | 4 | 10         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                    | <b>ОСӨЖ 3. 3 СӨЖ қорғау Жазба жұмыс.</b> Қазақ лексикасының құрамы. Кірме сөздердің лингвистикалық табиғаты.                                                                                                                                                                                                                |   | 15         |
| 12                                 | <b>Д 12.</b> Қазақ тілінің этномәдени лексикасы. Этномәдени лексикасының тақырыптық топтары. Этномәдени лексикасының өзіндік ерекшеліктері. Сөздердің актив және пассив қолданысы. Көнерген сөздер мен тарихи сөздер. Көнерген сөздерге тән белгі. Неологизмдер. Неологизмдердің жасалу жолдары мен өзіндік ерекшеліктері.  |   |            |
|                                    | <b>СС 12.</b> Қазақ тілінің этномәдени лексикасы. Этномәдени лексикасының тақырыптық топтары. Этномәдени лексикасының өзіндік ерекшеліктері. Сөздердің актив және пассив қолданысы. Көнерген сөздер мен тарихи сөздер. Көнерген сөздерге тән белгі. Неологизмдер. Неологизмдердің жасалу жолдары мен өзіндік ерекшеліктері. | 4 | 10         |
| 13                                 | <b>Д 13.</b> Сөздердің стильдік қызметіне байланысты қолданысы. Бейтарап лексика мен ауызша сөйлеу тілінің лексикасы. Эмотивті лексика. Кітаби сөздер. Тұрмыстық - қарапайым лексика. Варваризмдер.                                                                                                                         |   |            |
|                                    | <b>СС 13.</b> Сөздердің стильдік қызметіне байланысты қолданысы. Бейтарап лексика мен ауызша сөйлеу тілінің лексикасы. Эмотивті лексика. Кітаби сөздер. Тұрмыстық - қарапайым лексика. Варваризмдер.                                                                                                                        | 4 | 5          |
| 14                                 | <b>Д 14.</b> Қазақ фразеологиясы. Қазақ фразеологиясының зерттелуі. Фразеологизмдерге тән белгілер. Фразеологизмдердің түрлері. Фразеологиялық тұтастық. Фразеологиялық бірлік. Фразеологиялық тіркес. Фразеологиялық сөйлемше.                                                                                             |   |            |
|                                    | <b>СС 14.</b> Қазақ фразеологиясы. Қазақ фразеологиясының зерттелуі. Фразеологизмдерге тән белгілер. Фразеологизмдердің түрлері. Фразеологиялық тұтастық. Фразеологиялық бірлік. Фразеологиялық тіркес. Фразеологиялық сөйлемше.                                                                                            | 4 | 10         |
|                                    | <b>ОСӨЖ 4. 4 СӨЖ қорғау Жазба жұмыс.</b> Фразеологизмдердегі ұйтқы сөздер мен фразеологизмдердің экспрессивті-стилистикалық қызметі.                                                                                                                                                                                        |   | 15         |
| 15                                 | <b>Д 15.</b> Фразеологизмдердің варианттылығы, пайда болу себептері, жасалу жолдары мен түрлері. Қазіргі қазақ тіліндегі мағыналас фразеологизмдер. Қазіргі қазақ тіліндегі қарсы мәнді фразеологизмдер. Фразеологизмдердегі көпмағыналылық пен омонимия. Омоним фразеологизмдер.                                           |   |            |
|                                    | <b>СС 15.</b> Фразеологизмдердің варианттылығы, пайда болу себептері, жасалу жолдары мен түрлері. Қазіргі қазақ тіліндегі мағыналас фразеологизмдер. Қазіргі қазақ тіліндегі қарсы мәнді фразеологизмдер. Фразеологизмдердегі көпмағыналылық пен омонимия. Омоним фразеологизмдер.                                          | 4 | 10         |
| <b>Аралық бақылау 2</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <b>100</b> |
| <b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <b>100</b> |
| <b>Пән үшін жиынтығы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <b>100</b> |

Филология факультетінің деканы

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитет төрағасы

А. Байтұрсынұлы атындағы  
Қазақ тіл білімі кафедрасының  
меңгерушісі

Дәріскер



Б.У. Джолдасбекова

Ж.А. Сарсенбай

Ә.Ж. Әміров

К.Қ. Күркебаев

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**Пән: Қазақ тілінің фонетикасы Форма: дәстүрлі жазбаша/оффлайн. Платформа:**

| Критерийі                                                                                                     | Балл | Дескрипторлар                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                     | «Қанағаттанарлықсыз» |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                                                                                                               |      | «Өте жақсы»<br>90-100 балл                                                                                                                                                                                      | «Жақсы»<br>70-89 балл                                                                                                                                                                                                                 | «Қанағаттанарлық»<br>50-69 балл                                                                                                                                                                                                                   | «Қанағаттанарлықсыз»<br>24-45 балл                                                                                                                         | 0-24 балл                                                                                           |                      |  |
| 1. Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну                                                       |      | Жауапта барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырымның егжей-тегжейлі дәлелдерін камту, логикалық және дәйекті түрде аудиториялық сабақтар мен СӨЖ тақырыптарының мысалдарымен растау. | Жауап үш сұрақ бойынша аса толық емес, негізгі ережелер, дәлелдер қысқаша берілген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігі толық қамтылмаған. Жауапта стилстикалық қателіктер кездесуі, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | Жауап билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымайды, негізгі ережелерді үстірт дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық тұжырымдарды аудиториялық сабақтар материалдары негізінде көрсетпейді. | Берілген аудиториялық сабақтар материалдары негізінде сұрақтарға дұрыс жауап жазбау, қате дәлелдеу, ғылыми стильде жаза алмау, дұрыс емес қорытынды жасау. | Лексика-семантиканың негізгі ұғымдарын, заңдарын білмеу; Қорытынды бақылау жүргізу ережелерін бұзу. |                      |  |
| 2. Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты қолданбалы тапсырмаларға қолдану                                 |      | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін лексика-семантикалық заңдылықтарды практикалық тапсырмаларды орындау барысында тиімді қолдану.          | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; лексика-семантикалық заңдылықтарды практикалық тапсырмаларды орындау барысында қолдану.                                                             | Материалды толық баяндамау, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді, теориялық білім үстірт қолданылады.                                                                                            | Өтілген материал бойынша дәйекті пайымдау жасамау, лексика-семантикалық заңдылықтарды, ажыратпау, оларды дұрыс қолдана алмау.                              | Практикалық тапсырманы орындау жолдарын мүлде түсінбеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |                      |  |
| 3. Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау, және талдау, нәтижені негіздеу |      | Ғылыми ережелерді қисынды және дұрыс негіздеу, сөз мағынасына компоненттік талдау жасау.                                                                                                                        | Синонимдік, омонимдік, антонимдік мағыналары түсіндіріліп, тест тапсырмалары арқылы сөз мағынасының түрлері мен типтері дәйектеледі.                                                                                                  | сөз мағыналарын дербес саралауда және мәтін ішіндегі қолданысын айқындауда нақты ажыратпайды, қателіктерге жол беріледі.                                                                                                                          | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сөз семантикасын ажырата алмай, қолданысын мүлде ажыратпайды.                                                    | Тапсырма орындалмаған. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.                                  |                      |  |